

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСФОРМАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО»**

**МАТЕРІАЛИ АПРОБАЦІЇ
авторської методики / авторської методології
для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти
«МЕТОДОЛОГІЯ НАСКРІЗНОГО ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЛІДЕРСТВА
(МНОЛ)»**

Авторка методології: Сидорук Вікторія
Викладач-експериментатор: Яровой Тихон Сергійович, доктор наук з державного управління, професор кафедри бізнесу, адміністрування та права

Заклад освіти: ЗВО «Університет трансформації майбутнього»
Структурний підрозділ: кафедра бізнесу, адміністрування та права
Освітня програма: «Менеджмент»
Спеціальність: 073 «Менеджмент»

Рік апробації: 2024

I. ПРОФІЛЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Тип і статус закладу: Заклад вищої освіти «Університет трансформації майбутнього».

Юридична адреса: вул. Реміснича, 28, м. Чернігів, 14000, Україна.

Рік апробації: 2024.

Структурний підрозділ, на базі якого проводиться апробація: кафедра бізнесу, адміністрування та права.

Кафедра бізнесу, адміністрування та права забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» та формує фахівців, здатних планувати, організовувати, мотивувати й контролювати діяльність організацій, управляти змінами, людським капіталом, комунікаціями та стратегічним розвитком.

Освітньо-професійна програма: «Менеджмент».

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент.

Ступінь вищої освіти: бакалавр.

Кваліфікація: бакалавр менеджменту.

Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС.

Термін навчання: 3 роки 10 місяців.

Мова навчання: українська.

Якісний склад науково-педагогічних працівників: відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Рівень укомплектованості кадрами: достатній для забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою.

Досвід закладу у проведенні апробацій навчально-методичних та авторських методологій: наявний.

Забезпеченість освітнього процесу навчально-методичними матеріалами: достатня.

Матеріально-технічні та інформаційні ресурси: забезпечують можливість використання матеріалів авторської розробки під час лекційних, практичних, семінарських занять, самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти.



/Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА

Дата заповнення: «09» вересня 2024 р.

II. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПРОФІЛЬ ВИКЛАДАЧА-ЕКСПЕРИМЕНТАТОРА

ПІБ викладача: Яровой Тихон Сергійович

Вік: 45 років.

Стать: чоловіча

Професійний стаж: 28 років, у тому числі 21 років науково-педагогічної діяльності.

Освіта та спеціальність: вища освіта за спеціальністю «Державна служба».
Кваліфікація: магістр державної служби зі спеціалізації "Адміністративний менеджмент" (диплом магістра серія ХА № 28230061 від «30 » вересня 2005 р.).

Науковий ступінь / вчене звання: доктор наук з державного управління, доцент

Останнє підвищення кваліфікації: Partnership for Peace: challenges and the role of the international community. Number of units taken during the course: 180 hours (6 ECTS), from 30.12.2023 № 205.12/2023-PL

Особистий підпис викладача:

Дата заповнення: «09» вересня 2024 р.

Підпис засвідчую «09» вересня 2024 р.



Т.Л. Шестаковська

III. ПРОФІЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ

Група: здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Кафедра: кафедра бізнесу, адміністрування та права.

Освітня програма / спеціальність: «Менеджмент», спеціальність 073 «Менеджмент».

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський).

Кількість здобувачів на початок апробації: 10 осіб.

Кількість здобувачів на завершення апробації: 10 осіб.

Навчальні дисципліни / освітні компоненти, у межах яких доцільне використання розробки: менеджмент; управління змінами; стратегічне управління; управління персоналом.

Мета використання розробки в освітньому процесі: поглиблення практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти через ознайомлення з авторською методологією, спрямованою на розвиток наскрізного організаційного лідерства,

системного мислення, управління змінами, організаційної стійкості та ефективної взаємодії людей, процесів і культури.

Кількість годин на вивчення відповідних освітніх компонентів згідно з навчальним планом: визначається навчальним планом освітньої програми.

Особистий підпис викладача: _____

Дата заповнення: «09» вересня 2024 р.

Підпис засвідчую «09» вересня 2024 р.



Т.Л. Шестаковська

ПЛАН РОБОТИ

щодо проведення апробації авторської методології

1. ПЛАН ЗАСІДАНЬ ТВОРЧОЇ ГРУПИ ЗВО «Університет трансформації майбутнього» щодо апробації авторської методики (методичних рекомендацій) «Методологія наскрізного організаційного лідерства (МНОЛ)»

Авторка методології: Сидорук Вікторія

Засідання I

Дата проведення: «10» вересня 2024 р.

Питання для розгляду:

Створення творчої групи з організації та проведення апробації авторської методології Сидорук Вікторії.

Затвердження складу творчої групи:

президент ЗВО «Університет трансформації майбутнього» Шестаковська Тетяна Леонідівна — голова творчої групи;

викладач-експериментатор кафедри бізнесу, адміністрування та права Яровой Тихон Сергійович — викладач-експериментатор;

Москалець Інна Миколаївна — член творчої групи;

Семченко-Ковальчук Олена Борисівна — член творчої групи;

Линдюк Олена Анатоліївна — член творчої групи.

Розподіл обов'язків між членами творчої групи.

1. Первинне опрацювання матеріалів авторської розробки, поданих на апробацію.
2. Визначення освітніх компонентів, у межах яких доцільне використання матеріалів розробки.
3. Організація презентації авторської методології на засіданні кафедри бізнесу, адміністрування та права.

Засідання II

Дата проведення: «04» листопада 2024 р.

Питання для розгляду:

Розроблення форм і методів використання авторської розробки під час лекційних, практичних і семінарських занять.

Визначення можливостей інтеграції матеріалів методології до тем, пов'язаних з організаційним лідерством, управлінням змінами, організаційною культурою, стратегічною комунікацією, людським капіталом та організаційною стійкістю.

Розроблення практико-орієнтованих завдань для здобувачів освіти на основі матеріалів авторської розробки.

Підготовка інструментарію моніторингу якості апробації, зокрема: практичні кейси; контрольні завдання; аналітичні завдання; питання для обговорення; анкети для здобувачів освіти; питання для інтерв'ю з викладачами.

Визначення критеріїв оцінювання результатів апробації.

Засідання III

Дата проведення: «02» грудня 2024 р.

Питання для розгляду:

Організація поточного моніторингу якості використання авторської розробки в освітньому процесі.

Обговорення результатів проведених занять із використанням матеріалів розробки.

Аналіз рівня зацікавленості здобувачів освіти практичними управлінськими рішеннями, поданими в авторській методології.

Оцінювання впливу методології на формування таких компетентностей здобувачів освіти:

- здатність аналізувати організації як взаємозалежні системи;
- здатність оцінювати ефективність управлінських рішень;
- здатність управляти організаційними змінами;

здатність враховувати культурні, людські та інституційні чинники;
здатність обґрунтовувати вибір стратегій лідерства та комунікації.
Підготовка проміжних висновків щодо доцільності подальшого використання розробки.

Засідання IV

Дата проведення: «23» грудня 2024 р.

Питання для розгляду:

Узагальнення результатів апробації авторської методології.

Аналіз результатів моніторингу якості використання матеріалів розробки в освітньому процесі.

Підготовка аналітичного звіту за результатами апробації.

Підготовка підсумкової рецензії на апробовану авторську розробку.

Формулювання висновку щодо можливості подальшого впровадження розробки в освітній процес кафедри бізнесу, адміністрування та права.

Надання рекомендацій щодо використання матеріалів методології у межах освітньої програми «Менеджмент».

Президент

Тетяна Шестаковська

Дата: «09» вересня 2024 р.



ПРОГРАМА ДОСЛІДЖЕННЯ
авторської методології «Методологія наскрізного організаційного лідерства
(МНОЛ)»

Авторка методології: Сидорук Вікторія

I. Розроблення концепції дослідження

Проблема дослідження: визначення доцільності використання авторської методології Сидорук Вікторії в освітньому процесі за спеціальністю 073 «Менеджмент», а також встановлення її навчально-методичного, практичного й професійного потенціалу для підготовки майбутніх фахівців у сфері менеджменту, організаційного лідерства та управління змінами.

Мета дослідження: встановити відповідність змісту авторської методології цілям освітньо-професійної програми «Менеджмент», визначити можливості її використання у викладанні освітніх компонентів, пов'язаних з менеджментом, організаційною поведінкою, лідерством, управлінням змінами, стратегічним управлінням та розвитком організацій.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати зміст авторської розробки з погляду її відповідності професійній підготовці здобувачів освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».
2. Оцінити науково-технічний і практичний рівень поданих у розробці управлінських рішень.
3. Визначити можливості використання матеріалів розробки під час лекційних, практичних і семінарських занять.
4. Оцінити доцільність застосування методології у формуванні практичних навичок здобувачів освіти щодо системного аналізу організацій і прийняття управлінських рішень.
5. Визначити освітній потенціал методології для вивчення питань організаційного лідерства, управління змінами, культури, комунікації, людського капіталу та організаційної стійкості.
6. Оцінити якість структури, змісту, логіки викладення й прикладної спрямованості матеріалів авторської розробки.
7. Узагальнити результати апробації та сформулювати висновки щодо можливості подальшого впровадження розробки в освітній процес.

Об'єкт дослідження: процес використання авторських методологій у професійній підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Предмет дослідження: навчально-методичний і практичний потенціал авторської методології Сидорук Вікторії щодо наскрізного організаційного лідерства.

Провідна ідея дослідження: авторська методологія, що поєднує системне мислення, управління змінами, організаційну культуру, стратегічну комунікацію,

людський капітал та інституційну адаптацію, може бути ефективно використана в освітньому процесі для формування у здобувачів освіти практичних компетентностей у сфері менеджменту та організаційного розвитку.

Гіпотеза дослідження: якщо матеріали авторської методології Сидорук Вікторії інтегрувати в освітній процес за освітньо-професійною програмою «Менеджмент», то це сприятиме підвищенню практичної спрямованості підготовки здобувачів освіти, розвитку їхнього системного управлінського мислення, здатності аналізувати взаємозалежні організаційні процеси та обґрунтовувати управлінські рішення в умовах змін і невизначеності.

II. Проведення експериментального дослідження

Проведення апробації передбачає такі етапи:

1. Ознайомлення членів творчої групи з матеріалами авторської розробки.
2. Визначення освітніх компонентів, у межах яких буде здійснюватися апробація.
3. Розроблення інструментарію моніторингу якості використання розробки, зокрема практичних кейсів, контрольних завдань, анкет і питань для обговорення.
4. Проведення лекційних, практичних і семінарських занять із використанням фрагментів авторської розробки.
5. Організація самостійної роботи здобувачів освіти з аналізу управлінських рішень, наведених у розробці.
6. Проведення поточного моніторингу засвоєння матеріалу здобувачами.
7. Узагальнення результатів анкетування, тестування, обговорень і виконаних практичних завдань.
8. Підготовка підсумкової рецензії та аналітичного звіту.

III. Узагальнення результатів апробації

За результатами апробації передбачається сформулювати висновок щодо:

- відповідності змісту авторської розробки освітнім цілям підготовки здобувачів за спеціальністю 073 «Менеджмент»;
- практичної цінності методології для вивчення організаційного лідерства та управління змінами;
- доцільності використання матеріалів розробки під час викладання освітніх компонентів кафедри бізнесу, адміністрування та права;
- можливості подальшого впровадження розробки в освітній процес;
- перспектив використання методології як прикладу системного управлінського підходу до організаційних трансформацій.

Президент

Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА

Дата: «10» вересня 2024 р.



АНАЛІЗ АВТОРСЬКОЇ МЕТОДОЛОГІЇ

Назва розробки: «Методологія наскрізного організаційного лідерства (МНОЛ)»

Авторка методології: Сидорук Вікторія

Викладач-експериментатор:

Яровой Тихон Сергійович, кадоктор наук з державного управління,
професор кафедри бізнесу, адміністрування та права

ВИСНОВОК

Зміст авторської методології Сидорук Вікторії «Методологія наскрізного організаційного лідерства (МНОЛ)» має виражений практико-орієнтований, прикладний та міждисциплінарний характер і може бути використаний в освітньому процесі за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Методологія присвячена актуальній для сучасного менеджменту проблемі забезпечення цілісного організаційного лідерства в умовах інституційної нестабільності, ресурсних обмежень, геополітичної турбулентності та одночасного перебігу кількох процесів змін. Запропонований авторкою підхід базується на системному поєднанні організаційної діагностики, управління змінами, культури, комунікації, людського капіталу та інституційної адаптації.

Матеріали методології мають значну освітню цінність для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», оскільки дозволяють розглядати організацію не лише в теоретичному аспекті, а й як взаємопов'язану систему людей, процесів, культури, комунікацій та зовнішніх обмежень. Це сприяє формуванню здатності аналізувати організаційні проблеми, оцінювати наслідки управлінських рішень, визначати взаємозалежності між змінами та розробляти узгоджені стратегії трансформації.

Структура методології є логічною та послідовною. У ній розкрито проблеми, які розв'язує МНОЛ, теоретичні засади, систему наскрізних компетентностей, підходи до організаційної діагностики та практичного застосування. Особливу цінність мають інструменти аналізу взаємозалежностей, багатопотокових змін, організаційної культури, комунікації та стійкості.

Науково-методична значущість методології полягає у тому, що вона демонструє системний підхід до організаційного розвитку. Авторкою сформовано цілісну методологічну систему, яка поєднує стратегічне лідерство, управління змінами, організаційну культуру, комунікацію, людський капітал, системне мислення та інституційну адаптацію.

Методологія може бути використана під час викладання таких освітніх компонентів, як «Менеджмент», «Управління змінами», «Стратегічне управління», «Управління персоналом». Її матеріали можуть застосовуватися для підготовки практичних кейсів, аналітичних завдань, дискусій, презентацій, самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти.

Принцип науковості у розробці поєднано з принципом доступності та практичної спрямованості. Матеріал може бути адаптований до рівня підготовки здобувачів бакалаврського рівня та використаний для розвитку їхнього системного управлінського мислення, здатності оцінювати реальні технічні проблеми, працювати з показниками ефективності, аналізувати причинно-наслідкові зв'язки між конструктивними рішеннями, повітрообміном, температурним режимом, енерговитратами та надійністю експлуатації обладнання.

За результатами аналізу можна зробити висновок, що авторська методологія Сидорук Вікторії відповідає змісту та практичним завданням підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» і може бути рекомендована до апробації та подальшого впровадження в освітній процес кафедри бізнесу, адміністрування та права ЗВО «Університет трансформації майбутнього».

Викладач-експериментатор
кафедри бізнесу, адміністрування та права



/Тихон ЯРОВОЙ

Дата: «16» грудня 2024 р.



Підпис засвідчую «16» грудня 2024 р.



Т.Л. Шестаковська

ПІДСУМКОВА РЕЦЕНЗІЯ
на апробовану авторську авторську методологію

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами апробації авторської методології
«Методологія наскрізного організаційного лідерства (МНОЛ)»

Авторка методології: Сидорук Вікторія

Викладач, який проводив апробацію: Яровой Тихон Сергійович

Структурний підрозділ: кафедра бізнесу, адміністрування та права

Освітня програма: «Менеджмент»

Спеціальність: 073 «Менеджмент»

Рік апробації: 2024

1. Мета й завдання апробації

Метою апробації було встановлення доцільності використання авторської методології Сидорук Вікторії в освітньому процесі кафедри бізнесу, адміністрування та права ЗВО «Університет трансформації майбутнього» під час підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Основними завданнями апробації були:

1. визначити відповідність змісту розробки освітнім цілям і результатам навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент»;
2. оцінити практичну значущість розробки для формування професійних компетентностей здобувачів освіти;
3. перевірити можливість використання матеріалів розробки під час лекційних, практичних і семінарських занять;
4. з'ясувати вплив використання методології на рівень зацікавленості здобувачів освіти питаннями організаційного лідерства, управління змінами, культури, комунікації та організаційної стійкості;
5. визначити можливість подальшого впровадження розробки в освітній процес кафедри бізнесу, адміністрування та права.

2. Загальна характеристика розробки

Авторська методологія Сидорук Вікторії присвячена формуванню та застосуванню системи наскрізного організаційного лідерства, що поєднує системну діагностику, управління змінами, організаційну культуру, стратегічну комунікацію, людський капітал та інституційну адаптацію.

Методологія має прикладний характер і базується на багаторічному професійному досвіді авторки у різних інституційних секторах та країнах. Вона демонструє комплексний підхід до управління організаційними трансформаціями в умовах нестабільності, ресурсних обмежень і необхідності підтримувати операційну безперервність.

У межах методології особливу увагу приділено: системній організаційній діагностиці; одночасному управлінню взаємозалежними змінами; розвитку організаційної культури; стратегічній комунікації; управлінню людським капіталом; інституційній та міжкультурній адаптації; забезпеченню організаційної стійкості.

3. Відповідність освітній програмі

Зміст методології відповідає професійній спрямованості освітньо-професійної програми «Менеджмент», оскільки пов'язаний із плануванням, організацією, лідерством, управлінням змінами, комунікаціями, людським капіталом і стратегічним розвитком організацій.

Матеріали методології можуть бути використані для формування у здобувачів освіти таких професійних умінь: аналізувати організацію як цілісну систему; визначати взаємозалежності між змінами; оцінювати управлінські рішення; обґрунтовувати стратегії лідерства та комунікації; враховувати культурні, людські та інституційні чинники; розробляти узгоджені плани організаційної трансформації.

Методологія має безпосередній зв'язок із такими тематичними напрямками освітньої програми, як менеджмент, організаційна поведінка, лідерство, управління змінами, стратегічне управління, управління персоналом, організаційна культура та розвиток організацій.

4. Форми використання розробки під час апробації

Під час апробації матеріали авторської розробки були використані в таких формах:

1. включення окремих положень розробки до лекційного матеріалу;
2. розгляд структури та інструментів МНОЛ під час практичних занять;
3. аналіз управлінських рішень щодо розділення зон забору й відведення повітря;
4. обговорення переваг системного наскрізного підходу порівняно з лінійними моделями організаційних змін;
5. виконання здобувачами освіти практичних завдань щодо системної діагностики організацій та оцінювання управлінських рішень;
6. аналіз показників до та після впровадження технічного рішення;
7. підготовка аналітичних висновків щодо організаційної стійкості, ефективності змін та доцільності застосування запропонованих управлінських рішень.

5. Результати апробації

Результати апробації засвідчили, що використання авторської методології в освітньому процесі сприяє підвищенню практичної спрямованості підготовки здобувачів освіти. Здобувачі отримали можливість аналізувати не умовну

навчальну модель, а комплексні організаційні кейси, у яких поєднано питання стратегії, людей, культури, комунікації, процесів та інституційного середовища.

Під час апробації встановлено позитивний вплив розробки на:

- рівень зацікавленості здобувачів освіти прикладними управлінськими рішеннями;
- здатність аналізувати взаємозалежні організаційні процеси та зміни;
- розуміння ролі організаційної стійкості та системного лідерства в діяльності організацій;
- формування навичок системного управлінського аналізу;
- розвиток умінь порівнювати альтернативні технічні рішення;
- здатність обґрунтовувати вибір управлінських рішень з урахуванням реальних організаційних умов.

Використання методології дало змогу посилити зв'язок між теоретичним навчальним матеріалом і практикою управління та організаційного розвитку.

6. Науково-практична цінність розробки

Науково-практична цінність авторської методології полягає у тому, що вона демонструє комплексне вирішення проблеми організаційних трансформацій шляхом одночасного управління взаємозалежними складовими організації, а не послідовного опрацювання ізольованих етапів змін.

Методологія поєднує: системну організаційну діагностику; управління одночасними змінами; стратегічне лідерство; організаційну культуру; комунікацію; людський капітал; інституційну адаптацію; забезпечення організаційної стійкості.

Для освітнього процесу особливо цінним є те, що розробка може використовуватися як приклад системного управлінського мислення, коли технічне рішення оцінюється не ізольовано, а в контексті всієї будівлі, її експлуатаційного режиму, кліматичних умов, навантаження на інфраструктуру та вартості обслуговування.

7. Зауваження та рекомендації

За результатами апробації суттєвих недоліків, які б унеможливлювали використання розробки в освітньому процесі, не виявлено.

Водночас для подальшого використання матеріалів розробки доцільно:

1. адаптувати окремі технічні фрагменти до рівня підготовки здобувачів бакалаврського рівня;
2. розробити окремі навчальні кейси для практичних занять;
3. підготувати графічні схеми руху повітряних потоків для кращого сприйняття матеріалу;
4. доповнити матеріали коротким термінологічним словником;
5. сформулювати завдання для самостійної роботи здобувачів освіти;

6. використовувати матеріали методології під час вивчення тем, пов'язаних з організаційним лідерством, управлінням змінами та розвитком організацій.

8. Загальний висновок

Авторська авторська методологія Сидорук Вікторії «Методологія наскрізного організаційного лідерства (МНОЛ)» має належний практичний, освітній та методичний потенціал для використання в освітньому процесі кафедри бізнесу, адміністрування та права ЗВО «Університет трансформації майбутнього».

Методологія відповідає змісту підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», сприяє формуванню професійних компетентностей, поглиблює практичну спрямованість навчання та може бути використана як приклад системного управлінського підходу до організаційних трансформацій.

За результатами апробації авторську розробку рекомендовано до подальшого впровадження в освітній процес за освітньо-професійною програмою «Менеджмент».

Викладач-експериментатор

кафедри бізнесу, адміністрування та права

_____ /Тихон ЯРОВОЙ

Дата: «23» грудня 2024 р.

Підпис засвідчую «23» грудня 2024 р.



_____ Т.Л. Шестаковська



Президент _____ /Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА

Дата: «23» грудня 2024 р.